

تحليل الأفعال المضارعة المنصوبة في سورة الكهف  
وخطة تعليمها

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : محمد عرش

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠١٤٦



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١هـ / ٢٠٢٠ م

تحليل الأفعال المضارعة المنصوبة في سورة الكهف

وخطة تعليمها

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب

محمد عرش

١٦١١٠٢٠٢٢٠

: الدكتور أكمانشاه، الماجستير

المشرف الأول

: أحمد إقبال حسن، الماجستير

المشرف الثاني

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١هـ/٢٠٢٠ م

## ملخص

### تحليل الأفعال المضارعة المنصوبة في سورة الكهف وخطة تعليمها

الباحث: محمد عرش

يركز هذا البحث إلى تحليل الأفعال المضارعة المنصوبة وخطة تعليمها. ويهدف هذا البحث لمعرفة الحروف التي تنصب الفعل المضارع في سورة الكهف، وفوائد الحروف التي تنصب الفعل المضارع في سورة الكهف، علامة الإعراب للأفعال المضارعة المنصوبة في سورة الكهف، وخطة تعليم الأفعال المضارعة المنصوبة.

في هذا البحث، يستخدم الباحث البحث المكتبي مع المدخل الكيفي. وأسلوب جمع البيانات في هذا البحث هو أسلوب التوثيق. وأساليب تحليل البيانات هي تحليل المحتوى.

أما نتائج في هذا البحث هي (١) الحروف التي تنصب الفعل المضارع في سورة الكهف هي أن التي تنصب ٢٥ فعلا ولن التي تنصب ١١ فعلا، ولام التعليل التي تنصب ٩ أفعال وحتى التي تنصب ٣ أفعال، وفاء السببية التي تنصب فعلين. (٢) فائدة حرف أن في سورة الكهف هي تسبك مع الفعل الواقع بعدها بمصدر، وفائدة حرف لن في سورة الكهف هي النفي للمستقبل، وفائدة لام التعليل في سورة الكهف هي للتعليل، وفائدة حرف حتى هي للغاية، وفائدة حرف فاء السببية هي إفادة أن ما قبلها سبب لما بعدها. (٣) وعلامة الإعراب للأفعال المضارعة المنصوبة في سورة الكهف هي الفتحة بعدد ٣٤ علامة، وحذف النون بعدد ١٦ علامة. (٤) أما خطة تعليم الأفعال المضارعة المنصوبة هي لأجل طلبة الفصل الثاني عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية مع الوقت ١٣٥ دقيقة. الكفاءة الأساسية في خطة التعليم المستخدمة هي أن يقوم بتحليل العناصر اللغوية وتراكيبها بسيطا عن الفعل المضارع المنصوب بأن ولن ولام التعليل. وأهداف التعليم من خطة تعليم الأفعال المضارعة المنصوبة هي أن يقوم الطلبة على تعريف الفعل المضارع المنصوب مع علامات إعرابه وحروف نصبه (أن ولن ولام التعليل)، و أن يقوم الطلبة على تفريق بين الفعل المضارع المنصوب والفعل المضارع المرفوع، و أن يقوم الطلبة على تحويل الفعل المضارع المرفوع إلى الفعل المضارع المنصوب، و أن يقوم الطلبة على تحليل الفعل المضارع المنصوب مع علامة إعرابه وحروف نصبه (أن، لن، لام التعليل) في سورة الكهف. والطريقة التعليمية المستخدمة في خطة التعليم الأفعال المضارعة المنصوبة هي الطريقة الإنتاجية (مجموعة من الطريقة القياسية وطريقة القواعد والترجمة وطريقة التسائل والاستجاب وطريقة المناقشة وطريقة jigsaw). والوسائل التعليمية في خطة التعليم الأفعال المضارعة المنصوبة هي مقرر اللغة العربية للفصل ١٢ من المدرسة الثانوية الإسلامية، السبورة، المقلمة، والقرآن الكريم، وأسلوب القويم في هذه خطة التعليم هي بالكتابة.

الكلمات المفتاحية: الأفعال المضارعة المنصوبة، سورة الكهف، خطة التعليم



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703278

### موافقة

موضوع البحث : تحليل الأفعال المضارعة المنصوبة في سورة الكهف وخطة  
تعليمها

إسم الباحث : محمد عرش

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠١٤٦

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

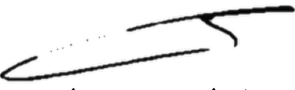
### وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهل للمناقشة

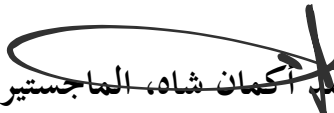
في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

  
أحمد إقبال حسن، الماجستير

رقم التوظيف:-

  
الدكتور محمد اكمان شاه، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٨١٩٩٨٠٣١٠٠٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤



تصديق

تمّت الرسالة العلمية " تحليل الأفعال المضارعة المنصوبة في سورة الكهف ". التي كتبها الطالب: محمد عرش برقم القيد: ١٦١١٠٢٠١٤٦ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الأربعاء في التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١ م.

لجنة المناقشة:

(.....)

١. رئيس المناقشة : الأستاذ شريف الدين بشر، الماجستير

(.....)

٢. السكرتير : أحمد نور ميزان، الماجستير

(.....)

٣. المناقشة الأولى : الدكتورة الحاجة رمضان سغالا، الماجستير

(.....)

٤. المناقش الثاني : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

(.....)

٥. المناقشة الثالث : أحمد إقبال حسن، الماجستير

عميدة كلية التربية و التعليم

الاستاذة الدكتورة الحاجة نيرفي ديانا، الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

## شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢)

والنحو أولى أولا أن يعلمنا # إذ الكلام دونه لن يفهما

(مقدمة العمريطي على نظم الآجرومية)

## إهداء

مع الامتنان لله سبحانه وتعالى، أتممت هذه الرسالة العلمية. وأهدي البحث إلى:

١. والدي فائزار - الله يرحمه - الذي قد رباني تربية ممتازة وشجعني في كل الأعمال. عسى الله أن يغفره ويرحمه. ولا أنساك في جميع أدعيتي.
٢. والدتي فوزة مشعبي بنت عبد الله مشعبي قد ربيتني منذ صغري حتى اليوم، وعلمتني وأرشدتني عن الحياة والحقوق. وهي نبع الحب ونهر العطاء المتجدد لي. عسى الله أن يحفظك في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
٣. جميع إخواتي من آل شرقاوي وآل مشعبي، خاصة لخالي عبد الله بن عبد الله مشعبي، وخالي عبد العزيز بن عبد الله مشعبي، وخالي آفندي بن عبد الله مشعبي، وخالي شمس الرجال الذي قد أرشدوني وعلموني عن الحياة، والثقافة، واللغة العربية. فجزاكم الله خيرا.
٤. مربّي معهد رياض الصالحين، سيد الحاج إسماعيل ذي القرنين وجميع الأساتذ والطلبة من معهد رياض الصالحين الذي قد شجعوني بالتشجيعات والدعاء. أسئلكم الله في الخير دائما
٥. وجميع الأصدقاء الأحباء الذي ساعدوني في عمل الرسالة العلمية. راجي أن يحقق لهم الأمل ويوفقهم في جميع الخطوات.

## ترجمة الباحث

اسم الباحث هو محمد عرش. ولد في التاريخ ٩ من مارس عام ١٩٩٩ في بندار لامبونج. والده فائزار ووالدته فوزة مشعبي بنت عبد الله مشعبي. بدأ الباحث دراسته في روضة الأطفال بيرتيوي عام ٢٠٠٣. استمرت دراسته في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بكوبنج تيبا وتخرج منها عام ٢٠١٠. والتحق دراسته المتوسطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ببندار لامبونج وتخرج منها عام ٢٠١٣. وواصل دراسته الثانوية في معهد دار القلم الثالث بتانجراينج وتخرج منه ٢٠١٦. ففي عام ٢٠١٦ درس الباحث في قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

عند دراسته في الجامعة لقد انضم الباحث رابطة الطلبة المحمدية. وقد شارك برنامج خدمة المجتمع في قرية سينار بتان تالانج بدانج عام ٢٠١٩ ثم شارك الباحث أيضا ممارسة الخبرة الميدانية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ ببندار لامبونج .



## كلمة شكر وتقدير

حمدا لله عز وجل على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحث حتى يقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية بأحسن ما يمكن، بالرغم من أن هناك الأخطاء والعيوب. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

هذه الرسالة العلمية شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج. عرفت الباحثة أن هذه الرسالة العلمية بعيدة عن الكمال. وفي كتابة هذه الرسالة العلمية حصلت عليها الباحثة كثير المساعدات من جميع الأطراف ومن مشرف هذه الرسالة العلمية خصوصا. فبهذه المناسبة أن تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
  ٢. الأستاذة الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية، والأستاذ إرواندي، الماجستير كسكرتير بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
  ٣. الأستاذ الدكتور أكمانشاه، الماجستير كالمشرف الأول والأستاذ أحمد إقبال حسن، الماجستير كالمشرف الثاني، اللذان قدما في الأوقات و التحيزات والإرشادات لإكمال هذه الرسالة العلمية.
  ٤. جميع المحاضرين والمحاضرات اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
  ٥. جميع الأطراف التي قد ساعدوا في كتابة هذه الرسالة العلمية ولم أذكرهم واحدا فواحدا.
- وعرفت الباحثة أن بحثها كثير من النقصان والخطأات وبعيد عن الكمال والصواب. فرجت الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. عسى الله أن يعطيهم الجزاء لحسنهم بأحسن الجزاء على جميع المساعدة والمشاركة. وعسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة لنفسها و نفس القارئ. آمين يا رب العالمين.

بندر لامبونج، مارس ٢٠٢١ م

الباحث

محمد عرش

١٦١١٠٢٠١٤٦

## محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ج .....	ملخص البحث
د .....	شعار
هـ.....	إهداء
و.....	ترجمة الباحث
ز.....	كلمة شكر وتقدير
ح .....	محتويات البحث
ي .....	قائمة الجداول

### الباب الأول : المقدمة

أ.....	أ. توضيح الموضوع
ب.....	ب. خلفية البحث
ج.....	ج. تركيز البحث وتركيز البحث الفرعي
د.....	د. مشكلات البحث
هـ.....	هـ. أهداف البحث وفوائدها
و.....	و. الدراسة السابقة
ز.....	ز. منهج البحث
ح.....	ح. خطة البحث

### الباب الثاني : الإطار النظري

أ.....	أ. الفعل المضارع
١.....	١. تعريف الفعل المضارع
٢.....	٢. علامات الفعل المضارع
ب.....	ب. الفعل المضارع المنصوب
١.....	١. حروف النصب
٢.....	٢. فوائد حروف النصب
٣.....	٣. علامات الإعراب للأفعال المضارعة المنصوبة
ج.....	ج. خطة التعليم
١.....	١. تعريف خطة التعليم

٢. أهداف ووظائف خطة التعليم ..... ١٥
٣. مبادئ تطوير خطة التعليم ..... ١٥
٤. مكونات وومنهجيات خطة التعليم ..... ١٦

#### الباب الثالث : وصف موضوع البحث

- أ. الوصف العام لسورة الكهف..... ١٩
- ب. عرض الوقائع البحثية..... ١٩

#### الباب الرابع : تحليل البيانات

- أ. تحليل حروف النصي في سورة الكهف ..... ٢٢
- ب. تحليل فوائد حروف النصب في سورة الكهف..... ٢٧
- ج. تحليل إعراب للأفعال المضارعة المنصوبة في سورة الكهف..... ٣٤
- د. خطة تعليم الأفعال المضارعة المنصوبة في سورة الكهف..... ٤٩
- هـ. نتائج البحث..... ٥٢

#### الباب الخامس : الاختتام

- أ. الاستنتاجات ..... ٥٤
- ب. الاقتراحات ..... ٥٤

مراجع ومصادرها

الملحقات

## قائمة الجدول

١٩ .....	الجدول ٣.١	١
٢٠ .....	الجدول ٣.٢	٢
٢٠ .....	الجدول ٣.٣	٣
٣٤ .....	الجدول ٤.١	٤
٣٤ .....	الجدول ٤.٢	٥
٣٥ .....	الجدول ٤.٣	٦
٣٥ .....	الجدول ٤.٤	٧
٣٦ .....	الجدول ٤.٥	٨
٣٦ .....	الجدول ٤.٦	٩
٣٦ .....	الجدول ٤.٧	١٠
٣٧ .....	الجدول ٤.٨	١١
٣٧ .....	الجدول ٤.٩	١٢
٣٨ .....	الجدول ٤.١٠	١٣
٣٨ .....	الجدول ٤.١١	١٤
٣٨ .....	الجدول ٤.١٢	١٥
٣٩ .....	الجدول ٤.١٣	١٦
٣٩ .....	الجدول ٤.١٤	١٧
٤٠ .....	الجدول ٤.١٥	١٨
٤٠ .....	الجدول ٤.١٦	١٩
٤١ .....	الجدول ٤.١٧	٢٠
٤١ .....	الجدول ٤.١٨	٢١
٤٢ .....	الجدول ٤.١٩	٢٢
٤٢ .....	الجدول ٤.٢٠	٢٣
٤٣ .....	الجدول ٤.٢١	٢٤
٤٣ .....	الجدول ٤.٢٢	٢٥
٤٣ .....	الجدول ٤.٢٣	٢٦
٤٤ .....	الجدول ٤.٢٤	٢٧
٤٤ .....	الجدول ٤.٢٥	٢٨
٤٤ .....	الجدول ٤.٢٦	٢٩
٤٥ .....	الجدول ٤.٢٧	٣٠
٤٥ .....	الجدول ٤.٢٨	٣١
٤٦ .....	الجدول ٤.٢٩	٣٢

٤٦ .....	الجدول ٣٣. ٤.٣٠
٤٦ .....	الجدول ٣٤. ٤.٣١
٤٧ .....	الجدول ٣٥. ٤.٣٢
٤٧ .....	الجدول ٣٦. ٤.٣٣
٤٨ .....	الجدول ٣٧. ٤.٣٤
٤٨ .....	الجدول ٣٨. ٤.٣٥
٤٩ .....	الجدول ٣٩. ٤.٣٦
٤٩ .....	الجدول ٤٠. ٤.٣٧

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

موضوع هذه الرسالة هو "تحليل الأفعال المضارعة المنصوبة في سورة الكهف وتخطيط تعليمها". لتجنب عن سوء فهم القارئ ولتقديم الصورة الواضحة عن التعريفات الواردة في هذا الموضوع، فيمكن أن يبين الباحث بعض المصطلحات كما يلي:

#### ١. التحليل

ورد من المعجم الكبير للغة الإندونيسية، التحليل هو الوصف بعد دراسته جيداً.<sup>١</sup>

#### ٢. الفعل المضارع المنصوب

ينصب الفعل المضارع المنصوب إذا سبقه أحد النواصب.<sup>٢</sup>

#### ٣. سورة الكهف

سورة الكهف هي السورة الثامنة والعشر في القرآن الكريم وهي سورة من السور المكية. تتضمن سورة الكهف ١١٠ آية. يحلل الباحث الآيات فيها التي توجد الأفعال المضارعة المنصوبة.

#### ٤. خطة التعليم

خطة التعليم هي الخطة للمعلم التي قام بها التطوير مفصلاً من موضع معين وتشير إلى المنهج.<sup>٣</sup>

#### ب. خلفية البحث

اللغة لها مكان مهمة للناس. يحتاج الناس إليها في حياتهم لأن اللغة وسيلة لنشر الأفكار بالتكلم والكتابة ليفهموا بعضهم بعضاً.<sup>٤</sup>

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي يتكلم بها الناس.<sup>٥</sup> وقد اعتمدت العربية كإحدى لغات منظمة الأمم المتحدة الرسمية الست. وتحتوي اللغة العربية على ٢٨ حرفاً مكتوباً، وتُكتب من اليمين إلى اليسار، بعكس الكثير من لغات العالم. ويطلق العرب على اللغة العربية لقب (لغات الضاد)، لأنها الوحيدة بين لغات العالم -تقريباً- التي تحتوي على حرف الضاد.<sup>٦</sup>

تتعلق اللغة العربية بدين الإسلام تعلقاً متيناً لأن كتاب الله والسنة النبوية كُتبتا بها. ولقد شرعت الصلوات المكتوبة وبعض العبادات باللغة العربية فتصحح بها. ونجد أكثر من الأدعية والأذكار تلزم بها أيضاً.<sup>٧</sup> فقال شيخ الإسلام ابن تيمية -رحمه الله-

<sup>1</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi ketiga, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003) hal. 43

<sup>2</sup> Ibrahim Ahmad Al-Waqfi, *Tabsit Al-Ajrummyah*, (Kairo: Dar Al-Fadhillah, 2009) hal. 45

<sup>3</sup> PERMENDIKBUD No. 81 A Tahun 2013

<sup>4</sup> Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam". Jurnal Ta'allum vol. 03. No. 01 (Juni 2015) hal. 39

<sup>5</sup> Buhori dan Besse Wahidah, "Bahasa Arab dan Peradaban Islam: Telaah Atas Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dalam Lintas Sejarah Peradaban Islam". Jurnal Al-Hikmah vol. 11. No. 01 (2017) hal. 60

<sup>6</sup> Mahmud Ali Sharabi, *Dalil Muta'allimi Al-Lughah Al-Arabiyyah An-Nathiqina Bi Ghayriha*, (Riyadh: Markaz Al-Malik Abdullah bin Abdul Aziz Al-Dawly Li Khidmat Al-Lughah Al-Arabiyyah, 2015/1436 H) hal. 11

<sup>7</sup> Syamsuddin Asyrofi, Toni Pransiska, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2019), h. 24

لهذه الأمور: "فإن نفس اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية".<sup>8</sup>

بعد انتشار الإسلام خارج جزيرة العرب، خشي أهل العربية من ضياع اللغة العربية، بعد أن اختلطوا بالأعاجم، دَوَّنوها في المعاجم والقواميس وأصلُّوها أصولاً تحفظها من الخطأ. وتسمى هذه الأصول "العلوم العربية". فالعلوم العربية ثلاث عشر علماً، منها: الصرف، والإعراب (النحو)، والرسم، والمعاني، والبيان، والبديع، والعروض، والقوافي، وقرض الشعر، والانشاء، والخطابة، وتاريخ الأدب، ومتن اللغة. وأهم العلوم النحو والصرف.<sup>9</sup>

علم النحو هو العلم بالقواعد التي يعرف بها أحكام أواخر الكلمات العربية في حال تركيبها، من الإعراب، والبناء، وما يتبع ذلك.<sup>10</sup>

بين الشيخ العثيمين -رحمه الله- أهمية علم النحو للمسلمين عامة ولتعليمي اللغة العربية خاصة. علم النحو هو علم شريف، علم يتوسل بها إلى شيئين مهمين: الأول فهم كتاب الله وسنة رسوله، والثاني إقامة اللسان على اللسان العربي.<sup>11</sup>

أما الفعل هو مادة من مواد علم النحو. وينقسم الفعل باعتبار زمانه إلى ثلاثة أقسام، وهي الفعل الماضي، والفعل المضارع، وفعل الأمر. الفعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل. ولا بد أن يكون مبدوءاً بحرف من أحرف المضارعة وهي الهمزة (أ)، والنون (ن)، والياء (ي)، والتاء (ت).<sup>12</sup>

وبين ابن أجيروم في كتابه الشاهر (الأجرومية)، أن المضارع مرفوع أبداً حتى يدخل عليه ناصب أو جازم.<sup>13</sup> وينصب الفعل المضارع إذا سبقه حرف من أحرف النواصب، وهي: أن، لن، إذن، كي، لام التعليل، لام الجحود، حتى، واو الجواب بالفاء والواو، أو.<sup>14</sup>

استناداً من المنهج التعليمي سنة ٢٠١٣، ينقسم درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية عدة المواد التعليمية كالمفردات، والتراكيب النحوية، مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. من المواد الست، يشعر الطلبة بالصعوبة في فهم التراكيب النحوية وتطبيقها.<sup>15</sup>

في كتاب الطالب والمدرس لدرس اللغة العربية لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة المتوسطة الإسلامية، يعلم المدرس تركيب الفعل المضارع المنصوب، لو علمه ثلاثة حروف، منها "أن، لن، لام التعليل".<sup>16</sup>

<sup>8</sup> Ibnu Taimiyah, *Iqtidha Al-Shirat Al-Mustaqim*, (Riyadh: Dar Isybiliya), h. 245

<sup>9</sup> Mustafa Al-Ghaylani, *Jami'ud Durus Al-Arabiyyah vol. 1*, (Beirut, Al-Maktabah Al-Ashriyah, 1993), hal. 7-8

<sup>10</sup> Muhammad Muhyiddin Abd Al-Hamid, *Al-Tuhfah Al-Sinniyyah Li Syarh Al-Muqaddimah Al-Ajrumiyah*, (Qatar, Wizarat Al-Awqaf dan Al-Syu'un Al-Islamiyyah, 1428/2007), hal. 6

<sup>11</sup> Muhammad bin Saleh Al-Utsaimin, *Syarah Al-Ajrumiyyah*, ('Unayzah, Mu'assasah Al-Syeikh Muhammad bin Saleh Al-Utsaimin Al-Khairiyah, 1426/2005), hal. 9

<sup>12</sup> Ali Al-Jarim dan Mustafa Amin, *Al-Nahwu Al-Wadhih vol. 1* (Beirut, Dar Al-Ma'arif), hal. 22

<sup>13</sup> Hasan bin Ali Al-Kafrawi, *Syarah Al-Alamah Al-Kafrawi 'Ala Matan Al-Ajrumiyah*, (Beirut, Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah, 1435/2014) hal. 23

<sup>14</sup> Ibid

<sup>15</sup> Moch. Aris Andika, "Media Pembelajaran Game Tarkib Untuk Pembelajaran Tarkib Kelas XI Madrasah Aliyah." (Prosiding yang disampaikan pada Konferensi Nasional Bahasa Arab II, yang diselenggarakan oleh Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 15 Oktober 2016), hal. 221

<sup>16</sup> Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, (Jakarta, Kementerian Agama, 2016), hal. 5 dan hal. 14-15

في تعليم تركيب الفعل المضارع المنصوب، يحظى الطلاب أحياناً في تعيين العوامل النواصب أو ولا يعرف فوائدها تماماً حتى لا يفهمون الجملة التي يحتوي الفعل المضارع المنصوب فيها فهما جيداً.<sup>17</sup>

اختار الكاتب سورة الكهف كمصدر البحث لأنها سنن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - للمسلمين قرائتها في ليلة الجمعة ويوم الجمعة. وكذلك توجد الأفعال المضارعة المنصوبة والنواصب كثيرة التي يعلمها مدرس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية وهي: أن، لن، ولام التعليل. والمثال من الفعل المضارع المنصوب في سورة الكهف هو:

قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ﴿١٧﴾

بناءً على الخلفية التي وصفها الكاتب، فرغب الكاتب في البحث عن " تحليل الأفعال المضارعة المنصوبة في سورة الكهف وخطة تعليمها. "

### ج. تركيز البحث و تركيز البحث الفرعي

في هذا البحث ركز الكاتب بحثه عن تحليل الأفعال المضارعة المنصوبة في سورة الكهف وخطة تعليمها. أما تراكيز البحث الفرعي فيما تأتي:

١. حروف النصب الفعل المضارع في سورة الكهف
٢. فوائد حروف النصب في سورة الكهف
٣. علامة الإعراب للأفعال المضارعة المنصوبة في سورة الكهف
٤. خطة التعليم لأفعال المضارعة المنصوبة في سورة الكهف

### د. مشكلات البحث

بناءً على الخلفية التي وصفها الكاتب، فإن المشكلات المبحوثة في هذه الرسالة هي:

١. ما حروف النصب الفعل المضارع في سورة الكهف ؟
٢. ما هي فوائد حروف النصب في سورة الكهف ؟
٣. ما هي علامة الإعراب للأفعال المضارعة المنصوبة في سورة الكهف ؟
٤. كيف خطة تعليم لأفعال المضارعة المنصوبة في سورة الكهف

### هـ. أهداف البحث وفوائدها

أهداف هذه الرسالة هي:

١. معرفة نواصب الفعل المضارع في سورة الكهف
٢. معرفة فوائد نواصب الفعل المضارع في سورة الكهف

<sup>17</sup> Abdurrahman AUFAR, "Nawashibul Mudhari' dalam Surat Al-Kahf" (Analisis Sintaksis)." (Skripsi program sarjana pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Semarang, Semarang, 2019), hal. 7



٣. معرفة علامة الإعراب للأفعال المضارعة المنصوبة في سورة الكهف

٤. معرفة خطة تعليم لأفعال المضارعة المنصوبة في سورة الكهف

#### فوائد البحث

١. نظرياً، يمكن استخدامها كمصدر للقارئ في معرفة الأفعال مضارعة المنصوبة في سورة الكهف

٢. عملياً، هي إحدى المعلومات والمراجع العلمية لمعلمي أو المتعلمي اللغة العربية الذين يقومون بالتخصص دراسة و فهم علم النون والفعل المضارع المنصوب عاماً والفعل المضارع المنصوب في سورة الكهف خاصة.

#### و. الدراسة السابقة

١. الرسالة العلمية التي قامت به Heni Zumaroh طالبة قسم تعليم اللغة العربية من كلية اللغات والفنون بجامعة سيمارانج الحكومية (٢٠١٢) تحت العنوان "الأفعال المضارعة المنصوبة في كتاب رياض الصالحين من الجزء الأول". نتائج بحثها: العوامل النواصب التي تنصب المضارع هي حرف أن بعدد ١٦٣ حرف، وحرف لن بعدد ١٤ حرفاً، وحرف لام كي بعدد ٨ حروف، وحرف لام الجحود بعدد حرفين، وحرف حتى بعدد ٥٣ حرف، وحرف فاء السببية بعدد ١٩ حرفاً. ومن حيث علامة إعرابها، ٢١٩ علامتا من الفتحة و ٣٤ علامة من حذف النون.

٢. الرسالة العلمية التي قام به Abdurrahman Aufar طالب قسم تعليم اللغة العربية من كلية اللغات والفنون بجامعة سيمارانج الحكومية (٢٠١٤) تحت العنوان "نواصب المضارع في سورة الكهف". نتائج بحثه: نواصب المضارع في سورة الكهف هي حرف أن بعدد ٢٠ حرفاً، وحرف لن بعدد ١٠ حروف، وحرف لام كي بعدد ٨ حروف، وحرف حتى بعدد حرفين، حرف فاء السببية بعدد حرف، وحرف واو المعية بعدد حرف.

٣. الرسالة العلمية التي قامت به Kurnia Wahdah طالبة قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية (٢٠١٨) تحت العنوان "تحليل حرف الجار في سورة يونس وطريقة تعليمه". نتائج بحثها: حرف الجار المستخدم غالباً أو يظهر غالباً في القرآن الكريم بالسورة يونس يشمل: حرف "من، في، وباء". حرف من بعدد ٧٣ حرفاً، حرف في بعدد ٤٨ حرفاً، حرف باء بعدد ٦٢ حرفاً، أما الطريقة التي استخدمتها الباحثة الطريقة الإنتقائية في تعليم حرف الجار.

من الرسائل السابقة عرفنا أن هذه الرسالة تختلف بالرسائل السابقة لأن الباحث ركز هذه الرسالة على تحليل الأفعال المضارعة المنصوبة وخطة تعليمها ولم يوجد الموضوع لمثل هذا.

#### ز. منهج البحث

##### ١. نوع البحث

هذا البحث هو من البحث الكيفي مع نوع البحث المكتبي. البحث المكتبي هو البحث الذي قام الباحث بتأمل الكتب والمراجع العلمية في المكتبة أو في مكان آخر.<sup>١٨</sup> فأما عند نانانج مرتونو، البحث المكتبي هو البحث الذي يبحث الباحث في الكتب أو المراجع المتعلقة بالمشكلات المبحوثة. من الواضح، يركز الباحث في تأمل الكتب أو المراجع كماصدير البيانات فقط، ولا يحتاج أن يقوم بالبحث الميداني.<sup>١٩</sup> وهذا نوع البحث يتعلق بالدراسة السابقة، لأنه يحتاج إلى المعلومات منها

<sup>18</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hal.31

<sup>19</sup> Mestika Zed, *Metodologi Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008), hal. 1-2

كما صدير البيانات. فبل أن قام الباحث بتأمل الكتب والمراجع، يجب على الباحث أن يعرف مصادر البيانات المحتاجة. أما مصادر البيانات المستخدمة هي من كتب، أو مجلات علمية، أو غيرها.<sup>٢٠</sup>

## ٢. صفة البحث

من جهة النظر إلى مشكلتها، فهذا البحث من البحث الوصفي. يقتصر هذا البحث على محاولة التعبير عن المشكلة كما هو التعبير عن الحقائق بالمنهجية والواقعية والدقيقة. ومن ناحية عرض البيانات، أن هذا البحث هو البحث الوصفي في جمع البيانات أو المعلومات ثم قام الباحث بترتيبها ووصفها وتحليلها. في هذه الحالة لا يحتاج تحليل البحث إلى الفرضية.<sup>٢١</sup>

## ٣. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الطريقة المكتبية. البحث المكتبي هو البحث من خلال قراءة الكتب ومصادر البيانات الأخرى في المكتبة. تم تنفيذ هذا النشاط البحثي من خلال جمع البيانات من المصادر المختلفة، سواء في المكتبة أو في أماكن أخرى.<sup>٢٢</sup>

بناءً على مصادرها الأصلية، فإن البيانات في هذه الرسالة هي البيانات المرجعية، بمعنى البيانات المحسولة من المصادر المكتوبة، مثل الكتب والمجلات والمقالات، وما أشبه ذلك.<sup>٢٣</sup> تنقسم مصادر البيانات في هذه الرسالة إلى قسمين، وهما مصادر البيانات الرئيسية ومصادر البيانات الثانوية.

### أ. مصادر البيانات الرئيسية

مصادر البيانات الرئيسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها أو جمعها مباشرة من المصدر الأصلي.<sup>٢٤</sup> مصادر البيانات الرئيسية في هذه الرسالة وهي :

#### (١) المصادر للأفعال المضارعة المنصوبة:

- a. Shohib Khoironi, *Awdhahul Manahij fi Mu'jam Qawa'id Al-Lughah Al-Arabiyyah* vol. 1, Jakarta: WCM Press, 2008.
- b. Shohib Khoironi, *Al-Arabiyyah Li Ghayr Al-Arab* vol. 1, Jakarta: WCM Press, 2009.
- c. Abdul Hamid Al-Handawi, *Al-Tuhfah Al-Bahiyyah Bi Syarh Al-Muqaddimah Al-Ajrumiyyah*, Beirut: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah, 1425 H/2004.
- d. Fu'ad Ni'mah, *Mulakhas Qawa'id Al-Lughah Al-Arabiyyah*, Beirut: Dar Ath-Thaqafah Al-Islamiyyah.

<sup>20</sup> Anwar Sanusi, *Metodologi Penelitian Bisnis*, (Jakarta: Salemba Empat, 2016), hal. 32

<sup>21</sup> Anwar Sanusi. *Ibid*, hal. 13

<sup>22</sup> Mahmud, *ibid*, hal. 31

<sup>23</sup> *Ibid*

<sup>24</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), h. 146

- e. Hasan bin Ali Al-Kafrawi, *Syarah Al-Alamah Al-Kafrawi 'Ala Matan Al-Ajrumiyah*, Beirut, Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah, 1435/2014
- f. Ibrahim Ahmad Al-Waqfi, *Tabsit Al-Ajrumiyyah*, Kairo: Dar Al-Fadhilah, 2009.
- g. Khalid Abdul Aziz, *Al-Nahwu Al-Tathbiqi*, Al-Mansurah: Dar Al-Lu'luah: 1440 H/2019 M.
- h. Kamilah Al-Kuwari, *Al-Wasith Fi Al-Nahwi*, Beirut: Dar Ibn Hazm.
- i. Malik bin Salim bin Matar Al-Muhdzari, *Al-Mumti' Fi Syarh Al-Ajrumiyyah*, San'a: Maktabah Dar al-Hadits Dammaj, 1435 H.
- j. Muhammad bin Saleh Al-Utsaimin, *Syarah Al-Ajrumiyyah*, 'Unayzah, Mu'assasah Al-Syeikh Muhammad bin Saleh Al-Utsaimin Al-Khairiyah, 1426 H/2005.
- k. Muhammad Fadhil Al-Samra'i, *Al-Nahwu Al-Arabi Ahkam wa Ma'anin* vol. 2, Beirut, Dar Ibn Katheer, 1435 H/2014.
- l. Muhammad Muhyiddin Abdul Hamid, *Al-Tuhfah Al-Sinniyyah Li Syarh Al-Muqaddimah Al-Ajrumiyah*, Qatar, Wizarat Al-Awqaf dan Al-Syu'un Al-Islamiyah, 1428 H/2007.
- m. Mustafa Al-Ghaylani, *Jami'ud Durus Al-Arabiyah* vol. 2, Beirut, Al-Maktabah Al-Ashriyah, 1993.
- n. Mustafa Mahmud Al-Azhari, *Taisir Qawa'id Al-Nahwi Lil Muftadi'in*, Giza, Dar Al-Ulum wa Al-Hikam, 1432 H/2011.

## ٢) المصادر لخطه التعليم

- a. Bahan Ajar Training of Trainer Implementasi Kurikulum 2013 Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) SD/SMP/SMA/SMK, Jakarta: Badan Pengembangan SDM Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, 2013.

## ٣) المصادر لمنهج البحث

- a. Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2011.
- b. Mestika Zed, *Metodologi Penelitian Kepustakaan*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008.

## ب. مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها أو جمعها من قبل الشخص الذي يجري الأبحاث من المصادر الموجودة.<sup>٢٥</sup> البيانات الثانوية هي جميع البيانات المحصورة من المكتبة أو من تقارير الباحثين السابقين ، حيث يبحث فيه موضوع الرسالة عن الأفعال المضارعة المنصوبة وخطة تعليمها.

#### ٤. أسلوب جمع البيانات

عند سوهارسمي أريكونطا، أن أسلوب البحث يسمى طريقة لجمع البيانات.<sup>٢٦</sup> أسلوب جمع البيانات من أهم الخطوة في هذه الرسالة ، لأن الهدف الرئيسي من هذه الرسالة هو تحقيق البيانات. بدون معرفة طريقة جمع البيانات، فلا يحصل الباحث على البيانات باستكمال المعايير المقررة. يتم جمع البيانات باستخدام الأدوات المعنية.<sup>٢٧</sup> جمعت الباحثة البيانات المحصورة من العملية ببيان الظاهرة أو العلاقة بين الظواهر.<sup>٢٨</sup> هذه الرسالة ، أسلوب جمع البيانات المستخدمة هو أسلوب التوثيق.

أسلوب التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات غير المباشرة من موضوع البحث، ولكنه من خلال الوثيقة . والوثيقة هي السجلات المكتوبة ومحتوياتها عبارة عن البيانات المكتوبة وقام الشخص بتجميعها لاختبار الشيء.<sup>٢٩</sup> وفقاً لما قاله إقبال حسن، فإن أسلوب التوثيق هو البحث عن البيانات مع المستندات المتاحة ، وهذا الأسلوب يمكن لأخذ العينات الأكبر بمبلغ قليل.<sup>٣٠</sup>

استناداً إلى الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن أسلوب التوثيق هو تقنية التي تجمع البيانات عن الأشياء المعنية من خلال الكتب أو الوثائق التي جمعها الشخص أو الوكالات المعنية. لذلك ، تستخدم الباحثة هذا الأسلوب لجمع البيانات المتعلقة بتحليل الأفعال المضارعة المنصوبة في سورة الكهف وخطة تعليمها.

#### ٥. أساليب تحليل البيانات

أسلوب جمع البيانات هي خطوة مهمة في هذه الرسالة ، لأن تحليل البيانات هو عملية البحث وتجميع البيانات المحصورة بالمنهجية وحل مشكلات البحث بالبيانات الحالية ولها فائدة لتحقيق الأهداف النهائية من الدراسة.<sup>٣١</sup> عند Meleong ، أن تحليل البيانات هي عملية ترتيب سلسلة البيانات وتنظيمها في فئات وأنماط ووحدات أساسية.<sup>٣٢</sup>

بناءً على التعريفات السابقة، يعرف أن أسلوب تحليل البيانات يعني عملية معالجة البيانات التي جمعتها الباحثة من النتائج الميدانية لتكون النتائج المفيدة في حل المشكلات . وفي هذا البحث استخدمت الباحثة تحليل المحتوى، وهو على النحو التالي:

<sup>25</sup> Ibid

<sup>26</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), h.165

<sup>27</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 224

<sup>28</sup> Asep Kurniawan, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2018), h. 119

<sup>29</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), h.183

<sup>30</sup> Ibid

<sup>31</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), h.189

<sup>32</sup> Asep Kurniawan, *Op.Cit*, h. 250

## أ. تحليل المحتوى

تحليل المحتوى هو أسلوب جمع البيانات وتحليل الوثائق للحصول على المعلومات من محتوى الوثائق بموضوعية ومنهجية. يُستخدم هذا التحليل لتحقيق المصادر الصالحة ويمكن إعادة فحصها على أساس سياقها. في هذا أسلوب تحليل المحتوى ستقوم الباحثة بتنفيذ عملية الاختيار والمقارنة بين بعض التعريفات عند الخبراء بحيث يتم الحصول على النتيجة ذات الصلة.<sup>33</sup>

وبناء على الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج بأن تحليل المحتوى هو أسلوب جمع البيانات لا يستخدم شخصا كموضوع البحث، ولكن الوثائق كمصدر البيانات موضوعية ومنهجية خطوات تحليل المحتوى حسب فرنكيل وولين هي كالتالي:<sup>34</sup>

- ١) تقوم الباحثة بصياغة الأهداف الخاصة المطلوبة.
- ٢) تحديد الاصطلاحات الهامة بالتفصيل.
- ٣) تقوم الباحثة بتخصص الوحدة لتحليلها، مثل أنواع حروف الواو ومعانيها في سورة يس
- ٤) البحث عن البيانات الصالحة.
- ٥) تعبير الآراء أو العلاقة المفاهيمية لتوضيح كيفية ارتباط البيانات بالأهداف أو الأغراض.
- ٦) تخطيط جمع العينات.
- ٧) صياغة الترميز، بعد أن تحددها الباحثة المحتويات المبحوثة بالتفصيل ثم تحتاجها إلى تشكيل الفئات ذات الصلة للدراسة.

## ح. خطة البحث

أما خطة البحث فيما يأتي

### ١. الباب الأول: المقدمة

- أ. توضيح الموضوع
- ب. خلفية البحث
- ج. تركيز البحث وتركيز البحث الفرعي
- د. مشكلات البحث
- هـ. أهداف البحث وفوائدها
- و. الدراسة السابقة
- ز. منهج البحث

### ٢. الباب الثاني: الإطار النظري

- أ. الفعل المضارع

<sup>33</sup>Abdi Mirzakon Dan Budi Purwoko, Studi Kepustakaan Mengenai Landasan Teori Dan Praktik Konseling Expressive Writing, ( Jurnal Bimbingan Dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya), hal. 4

<sup>34</sup>Sulkhan Sofyan, Materi Dan Metode Pendidikan Anak Menurut Abdullah Nasih Ulwan Ditinjau Dari Perspektif Catur Pusat Pendidikan, Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015, hal. 43

ب. الفعل المضارع المنصوب

ج. خطة التعليم

٣. الباب الثالث: وصف موضوع البحث

أ. الوصف العام لسورة الكهف

ب. عرض الوقائع والبيانات البحثية

٤. الباب الرابع: تحليل البيانات

أ. تحليل حروف النصب في سورة الكهف

ب. تحليل فوائد حروف النصب في سورة الكهف

ج. تحليل إعراب الأفعال المضارعة المنصوبة في سورة الكهف

د. نتائج البحث

٥. الباب الخامس: الاختتام

أ. الاستنتاجات

ب. الاقتراحات

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الفعل المضارع

##### ١. تعريف الفعل المضارع

ينقسم الفعل باعتبار زمانه إلى ثلاثة أقسام: الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر.<sup>٣٥</sup> والفعل المضارع ما دل على معنى في نفسه بزمان يحتمل الحال والإستقبال<sup>٣٦</sup>، ولا يتعين لأحدهما إلا بقرينة.<sup>٣٧</sup> فيتعين للحال إذا اقترن بنحو الآن، أو الساعة، أو آنفاً، أو بلام الابتداء، أو بنفي، ليس، أو ما. ويتعين للإستقبال إذا دخلت عليه السين، أو سوف، أو لا نافية، أو أدوات الشرط، أو أدوات النصب، أو أدوات التراجي، أو لو المصدرية.<sup>٣٨</sup>

##### ٢. علامات الفعل المضارع

علامات الفعل المضارع عند أغوس ضاحب خيريني هي<sup>٣٩</sup>:

أ. أن يسبق بالحروف المضارعة ويقبل في آخره الأفعال الخمسة مثل "ين، ان، ون". نحو:

الحروف المضارعة	الفعل المضارع
ن	نَكْتُبُ
أ	أَكْتُبُ
ي	يَكْتُبُ/يَكْتُبَانِ/يَكْتُبُونَ
ت	تَكْتُبُ/تَكْتُبِينَ/تَكْتُبَانِ/تَكْتُبُونَ

ب. أن يسبق ب "قد". وفائدتها للتقليل وللتوكيد<sup>٤٠</sup>. نحو:

للتقليل	قد يذهب علي إلى السوق
---------	-----------------------

<sup>35</sup> Mustafa Al-Ghaylani, *Jami'ud Durus Al-Arabiyyah*, (Kairo: Dar As-Salam, 1440/2019), hal. 51

<sup>36</sup> Emile Badii Yaqub, *Mausu'ah Al-Nahwi wa Al-Sharfi*, (Beirut: Daar Al-Ilm Lil Malayiin, 2009) hal. 501

<sup>37</sup> Abd Al-Rahman bin Abd Al-Rahman Shumayla Al-Ahdal, *Al-Nahwu Al-Mustathab* vol. 1, (Riyadh: Daar Thayyibah, 1415/1994), hal. 8

<sup>38</sup> *Ibid*

<sup>39</sup> A. Shohib Khaironi, *Awdhahul Manahij fi Mu'jam Qawa'id Al-Lughah Al-Arabiyyah* vol. 1, (Jakarta, WCM Press, 2008), hal. 84. Lihat juga, A. Shohib Khaironi, *Al-Arabiyyah Li Ghayr Al-Arab* vol. 1, (Jakarta: WCM Press, 2009) hal. 91

<sup>40</sup> Muhammad Muhyiddin Abd Al-Hamid, *Al-Tuhfah Al-Sinnyah Li Syarh Al-Muqaddimah Al-Ajrummyah*, (Qatar, Wizarat Al-Awqaf dan Al-Syu'un Al-Islamiyah, 1428/2007), hal. 15

للتوكيد	قد ينال المجتهد بغيته
---------	-----------------------

ج. أن يدخل السين وسوف على الفعل المضارع ومعناه الاستقبال، إلا أن السين أقل الاستقبال من سوف. نحو

للتقريب	سأذهب إلى السوق
للتباعد	سوف أذهب إلى السوق

د. أن يسبق بإحدى النواصب أو الجوازم. نحو:

الفعل المضارع المنصوب	لن أرجع إلى المدينة
الفعل المضارع المجزوم	لم أرجع إلى المدينة

ب. الفعل المضارع المنصوب

١. حروف النصب

ذكر ابن آحروم أن الفعل المضارع مرفوع أبداً حتى يدخل عليه الناصب.<sup>٤١</sup> وحروف النصب هي: أَنْ، لَنْ، إِذَنْ، كَيْ، لَامٌ كَي (لام تعليل)، لَامُ الْجُحُودِ، حَتَّى، والجواب بالفاء (فاء السببية)، الواو (واو المعية)، أو.<sup>٤٢</sup>

قد ذهب ابن آحروم تبعاً للكوفيين، إلى أن هذه العشرة جميعها ناصب للمضارع. الأربعة الأولى منها فقط، وهي: أَنْ، وَلَنْ، وَإِذَنْ، وَكَيْ. وأما البقية فيكون النصب بعدها بأن محذوفة جوازا أو وجوبا، جوازا بعد لام التعليل ووجوبا بعد الباقي.<sup>٤٣</sup>

٢. فوائد حروف النصب

أما الفوائد لكل منها وهي:

(١) أَنْ: حرف مصدر ونصب واستقبال.<sup>٤٤</sup> سميت حرف مصدر لأنها تسبك وتدمج وتؤول مع الفعل الذي تدخل عليه بمصدر هذا الفعل. مثلاً "وَأَنْ تصوموا خير لكم" فالتقدير هو صيامكم خير لكم.<sup>٤٥</sup> وسميت حرف استقبال لأنها

<sup>41</sup> Hasan bin Ali Al-Kafrawi, *Syarah Al-Alamah Al-Kafrawi 'Ala Matan Al-Ajrummyah*, (Beirut: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah, 1435/2014) hal. 23

<sup>42</sup> Majid Muhammad Al-Raghib, *Syarah Al-Durrah Al-Bahiyyah*, (Damaskus: Daar Al-'Ashma, 1432/2012) hal. 82

<sup>43</sup> Malik bin Salim bin Matar Al-Muhdzari, *Al-Mumtī ' Fi Syarh Al-Ajrummyah*, (San'a: Maktabah Dar al-Hadits Dammaj, 1435 H) hal. 70

<sup>44</sup> Khalid Abdul Aziz, *Al-Nahwu Al-Tathbiqi*, (Al-Mansurah: Dar Al-Lu'luah, 1440 H/2019 M), hal. 141

<sup>45</sup> Asyraf bin Yusuf bin Hasan, *Al-Jami' Lisyuruh Al-Ajrummyah*, (Iskandariyah: Daar Al-Aqidah, tanpa tahun) hal. 183



تجعل المضارع خالصا للاستقبال بعد أن كان محتملا للحال والاستقبال وكذا بقية النواصب.<sup>٤٦</sup> ويشترط في أن (المصدرية) الناصبة شروط:<sup>٤٧</sup>

- أ. ألا تسبق (أن) ب (العلم) أو (اليقين) مطلقا. فإن وقعت بعد ما يدل على العلم أو اليقين، فهي مخففة من (أن)، والفعل بعدها مرفوع، نحو: عَلِمَ أَنْ سَيَكُونُ مِنْكُمْ مَرَضَىٌ (سورة المزمل: ٢٠)
- وإن وقعت بعد ما يدل على ظن أو شبهه، جاز أن تكون ناصبة للمضارع، وجاز أن تكون مخففة من المشددة، فالفعل بعدها مرفوع. وقد قرئت الآية: وَحَسِبُوا أَلَّا تَكُونَ فِتْنَةً (سورة المائدة: ٧١) بنصب (تَكُونُ)، على أن (أن) ناصبة للمضارع، ورفعه على أنها مخففة من (أن).
- ب. ألا تكون زائدة التي تفيد التوكيد. نحو: أقسم بالله أن لو يقوم زيد لأكرمه. فالفعل "يقوم" مرفوع، لأن (أن) زائدة لا عمل لها.

- ج. ألا تكون مقسرة. فإن كانت مفسرة لا ينصب الفعل المضارع بعدها، لأنه لا يقع بعدها إلا الأمر غالبا، وتكون مسبقة بجملة فيها معنى القول، نحو قوله تعالى: فَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِ أَنْ اصْنَعْ الْفُلَّكَ (سورة المؤمنون:

(٢٧

- ٢) لن: حرف نفي ونصب واستقبال. نحو: لن أشرب الخمر.<sup>٤٨</sup> تفيد "لن" لتأكيد النفي في المستقبل، وقال المعتزلة لن نفيا أبديا.<sup>٤٩</sup> لكن وقال الآخرون، تفيد تأكيد النفي لا تأييده.<sup>٥٠</sup> نحو قوله تعالى: وَلَمَّا جَاءَ مُوسَىٰ لِمِيقَاتِنَا وَكَلَّمَهُ رَبُّهُ قَالَ رَبِّ أَرِنِي أَنظُرْ إِلَيْكَ<sup>٥١</sup> قَالَ لَنْ تَرَنِي (سورة الأعراف: ١٤٣).

الفاسد في نفي رؤية الله يوم القيامة. ومفهوم التأييد ليس من (لن) وإنما هو من دلالة خارجية.<sup>٥١</sup>

- ٣) إذن: حرف جواب وجزاء، قد تكتب بالنون "إذن" وبالألف المنونة "إذا"، نحو: أزورك اليوم، تقول: إذن أكرمك.<sup>٥٢</sup> وقد سميت حرف جواب لأنها تقع في كلام يكون جوابا الكلام سابق. وسميت حرف جزاء لأن الكلام الداخلة عليه يكون جزاء لمضمون الكلام السابق.<sup>٥٣</sup> وتكون ناصبة بثلاثة شروط<sup>٥٤</sup>:

- أ. أن تكون واقعة في صدر جملة الجواب.
- ب. أن يكون المضارع بعدها دالا على الاستقبال. نحو:
- ج. ألا يفصل بينها وبين المضارع فاصل غير القسم، والنداء، ولا النافية. نحو:

إذن - والله - أكرمك	مع الفصل بالقسم
---------------------	-----------------

<sup>46</sup> Ibid, hal. 71

<sup>47</sup> Kamilah Al-Kuwari, *Al-Wasit Fi Al-Nahwi*, (Beirut: Dar Ibn Hazm, tanpa tahun) hal. 82-84

<sup>48</sup> Ayman Amin Abd Al-Ghani, *Al-Kafi fi Syarh Al-Ajrumiyyah*, (Kairo: Dar Al-Taufiqiyah, tanpa tahun) hal. 167

<sup>49</sup> Abdul Qahir bin Abdirrahman bin Muhammad Al- Jurjani Al-Syafi'i, *Al-'Awamil Al-Mi'ah*, (Jeddah: Daar Al-Minhaj, 1430/2009) hal. 53

<sup>50</sup> Mustafa Al-Ghaylani, *Ibid*. hal. 346

<sup>51</sup> Kamilah Al-Kuwari. *Ibid*, hal. 78

<sup>52</sup> A.Shohib Khaironi. *Ibid*, hal. 85

<sup>53</sup> Mustafa Al-Ghaylani. *Ibid*.

<sup>54</sup> Khalid Abdul Aziz, *Ibid*, hal. 145 dan lihat juga Hasan bin Ali Al-Kafrawi, *Ibid*, hal. 90

مع الفصل بالنداء	إذن - يا زيد - أكرمك
مع الفصل بلا النافية	إذن - لا يضيع - أجرك

(٤) كي: تفيد للتعليل.<sup>٥٥</sup> ويشترط في النصب بما أن تتقدمها لام التعليل لفظا نحو قوله تعالى: لِكَيْلَا تَأْسَوْا (سورة

الحديد: ٢٣) أو تتقدمها هذه اللام تقديرا، نحو قوله تعالى: كَيْ لَا يَكُونَ دُولَةً (سورة الحشر: ٧).<sup>٥٦</sup>

(٥) لام التعليل، أو ذكر ابن آجروم لام كي و هي التي تفيد التعليل غالبا وهي التي بمعنى "كي".<sup>٥٧</sup> وسبق الفعل بلام التعليل، كان الفعل منصوبا بأن مضمرة جوازا، أي يجوز إظهارها ويجوز إضمائها. نحو:

ذهبت إلى مكة لأُحجَّ	أن مضمرة وجوبا
ذهبت إلى مكة لِأَنَّ أُحجَّ	أن مضمرة جوازا

إلا إن كان الفعل الذي دخلت عليه اللام مقرونا ب (لا) ففي هذه الحالة يجب إظهار (أن)، نحو قوله تعالى:

لِئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَيْكُمْ حُجَّةٌ (سورة البقرة: ١٥٠)

(٦) لام الجحود: أي لام الإنكار.<sup>٥٨</sup> والنصب بعدها بأن مضمرة وجوبا<sup>٥٩</sup>، وهي تقدمها كان المنفية بما أو يكن بلم<sup>٦٠</sup>.  
نحو:

وَمَا كَانِ اللَّهُ لِيُعَذِّبَهُمْ وَأَنْتَ فِيهِمْ<sup>٦١</sup> (سورة الأنفال: ٣٣)

لَمْ يَكُنِ اللَّهُ لِيَغْفِرَ لَهُمْ وَلَا لِيَهْدِيَهُمْ سَبِيلًا (سورة النساء: ١٣٧)

(٧) حتى: تفيد الغاية أو التعليل.<sup>٦١</sup> وتكون للغاية أي للانتهاء إذا كانت بمعنى إلى، نحو قوله تعالى: وَكُلُوا وَاشْرَبُوا حَتَّى

يَتَبَيَّنَ لَكُمُ الْخَيْطُ الْأَبْيَضُ مِنَ الْخَيْطِ الْأَسْوَدِ مِنَ الْفَجْرِ<sup>٦٢</sup> (سورة البقرة: ١٨٧). وللتعليل إذا كانت بمعنى

"كي" نحو: أسلم حتى تدخل الجنة. والغالب فيها أن تكون للغاية.<sup>٦٢</sup>

<sup>55</sup> Fu'ad Ni'mah. *Ibid*, hal 140.

<sup>56</sup> Abdul Hamid Al-Handawi, *Al-Tuhfah Al-Bahiyyah Bi Syarh Al-Muqaddimah Al-Ajrummyah*, (Beirut: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah, 1425 H/2004) hal. 65

<sup>57</sup> Muhammad bin Saleh Al-Utsaimin. *Ibid*, hal. 174

<sup>58</sup> Mustafa Mahmud Al-Azhari, *Taisir Qawa'id Al-Nahwi Lil Muftadi'in*, (Giza, Dar Al-Ulum wa Al-Hikam, 1432 H/2011), hal. 129

<sup>59</sup> Majid Muhammad Al-Raghib. *Ibid*, hal. 82

<sup>60</sup> Alawi bin Thahir bin Abd Allah Al-Hadar Al-Haddad, Mursyid Ath-Thullab Ila Al-Nahwi wa Al-I'rab, (Kairo: Dar Al-Fadhilah, tanpa tahun), hal. 56

<sup>61</sup> Ibrahim Ahmad Al-Waqfi, *Tabsit Al-Ajrummyah*, (Kairo: Dar Al-Fadhilah, 2009) hal. 44

٨) فاء السببية أو واو المعية: بشرط أن يقع كل منهما في جواب نفي أو طلب. أما النفي فنحو قوله تعالى: لَا يُقْضَىٰ عَلَيْهِمْ فَيَمُوتُوا (سورة فاطر: ٣٦). وأما الطلب فثمانية أشياء:

- أ. الأمر، نحو: ذاكر فتنجح أو وتنجح
- ب. الدعاء، نحو: ألهم اهديني فأعمل الخير أو وأعمل الخير
- ج. النهي، نحو: لا تلعب فيضيع أملك أو ويضيع
- د. الاستفهام، نحو: هل حفظت دروسك فأسمعها لك ؟
- هـ. العرض، نحو: ألا تزورنا فنكرمك أو نكرمك
- و. التخفيض، نحو: هلا أديت واجبك فيشكر أبوك أو يشكر أبوك
- ز. التمني، نحو: ألا ليت الشباب يعود يوما # فأخبره بما فعل المشيب
- ح. الرجاء، نحو: لعل الله يشفيني فأزورك.<sup>٦٣</sup>

٩) أو: بمعنى حتى أو إلا. فمثال التي بمعنى "حتى" أو "إلا". فمثال التي بمعنى حتى: سأصبر أو أبلغ المجد. حيث جاء الفعل المضارع بعد "أو" بمعنى حتى منصوبا بأن مضمة وجوبا. فمثال التي معنى إلا: سأضرب التلميذ أو يذاكر أي: إلا يذاكر. حيث جاء الفعل المضارع بعد "أو" بمعنى إلا منصوبا بأن مضمة وجوبا.<sup>٦٤</sup>

### ٣. علامات الإعراب للأفعال المضارعة المنصوبة

ينصب الفعل المضارع إذا دخل عليه حرف من حروف النصب. أما علامات نصبه هي<sup>٦٥</sup>:

أ. الفتحة الظاهرة: إذا كان الفعل المضارع من صحيح الآخر أو معتل الأخير بالياء أو بالواو. نحو: لَنْ أَكْتُبَ، لَنْ يَشْكُو، لَنْ أُرْمِي.

ب. الفتحة المقدرة: إذا كان الفعل المضارع من معتل الأخير بالألف. نحو: لَنْ تَرْضَى.

ج. حذف النون: إذا كان الفعل المضارع من الأفعال الخمسة. نحو: لَنْ تَكْتُبَا، لَنْ يَكْتُبَا، لَنْ تَكْتُبُوا، لَنْ تَكْتُبِي.<sup>٦٦</sup>

### ج. خطة التعليم

<sup>62</sup> Malik bin Salim bin Matar Al-Mahdzari. *Ibid*, hal. 70

<sup>63</sup> Muhammad Muhyiddin Abd Al-Hamid. *Ibid*, hal. 77

<sup>64</sup> Mustafa Mahmud Al-Azhari, *Taisir Qawa'id Al-Nahwi Lil Muftadi'in*, (Giza, Dar Al-Ulum wa Al-Hikam, 1432 H/2011), hal. 90-91

<sup>65</sup> Muhammad Fadhil Al-Samra'i, *Al-Nahwu Al-Arabi Ahkam wa Ma'anin* vol. 2, (Beirut, Dar Ibn Katheer, 1435 H/2014), hal. 422.

## ١. تعريف خطة التعليم

اسنادا إلى قرار وزارة التربية والثقافة للجمهورية الإندونيسية (PERMENDIKBUD) رقم ٨١ عام ٢٠١٣، خطة التعليم هي الخطة للمعلم التي قام بها التطوير مفصلا من موضع معين وتشير إلى المنهج. تتكون خطة التعليم من:

- أ. بيانات المدرسة، ودرس، ومستوى
- ب. موضوع
- ج. وقت
- د. أهداف التعليم، وكفاءات أساسية، ومؤشرات إنجاز الكفاءات
- هـ. مادة التعليمية، وطريقة التعليم
- و. وسيلة التعليم، آلة التعليم، ومصدر تعليمي
- ز. خطوات التعليم
- ح. تقييم التعليم<sup>٦٧</sup>

## ٢. أهداف ووظائف خطة التعليم

وأهداف خطة التعليم هي:

- أ. لتبسيط وتسهيل وتحسين نتائج عملية التعليم والتعلم
- ب. من خلال إعداد خطة التعليم مهنيا، ومنهجيا، وفعالا، سيتمكن المعلم من رؤية ومراقبة وتحليل وتنبؤ برامج التعلم والتعليم كإطار منطقي ومخطط.

أما وظائفها هي:

- أ. وظيفة التخطيط
- ب. فينبغي أن تكون خطة التعليم قادرة على تحفيز المعلم ليكونوا مستعدا وثقة في أنشطة التعليم. إذا يعلم المعلم الطلبة دون استعداد تام، لا يستطيع الطلبة أن يستفيد منه ويضرهم. وكذلك ستسقط هبة المعلم أمامهم.
- ب. وظيفة التنفيذ

<sup>67</sup> PERMENDIKBUD No. 81 A Tahun 2013

يجب إعداد خطة التعليم بشكل منهجي، وسليم، وشامل، مع التعديلات الممكنة في حالة التعليم الفعلية. وبالتالي، فإن خطة التعليم تعمل على تبسيط عملية التعلم وفقا لما تم التخطيط له.<sup>68</sup>

### ٣. مبادئ تطوير خطة التعليم

توجد عدة المبادئ في تطوير خطة التعليم، منها:

- أ. أن يقوم المعلم بإعداد خطة التعليم كتطبيق للمناهج الدراسية، واسناد إلى المنهج التعليمي الذي تم تطويره وطنيا في شكل تصميم لعملية التعلم ليتم تحقيقها في التعلم.
- ب. أن يتم المعلم بتطوير خطة التعليم من خلال تعديل المنهج التعليمي للظروف في المدرسة من الكفاءة الأولية للطلبة، والاهتمامات، ودوافع التعلم، والمواهب، والامكانيات، والقدرة الاجتماعية، والعواطف، وأساليب التعلم، والاحتياجات الخاصة، وسرعة التعلم، والثقافة، والخلق، وبيئة الطلبة.
- ج. تشجيع الطلبة على أن يكونوا نشطين في التعلم.
- د. اسنادا إلى هدف من أهداف المنهج الدراسي عام ٢٠١٣، لتكوين الطلبة كناس مستقلين ولا يتوقفون عن التعلم تم تصميم عملية التعلم في خطة التعليم مع التركيز على الطلبة لتطوير التشجيعات، والاهتمامات، والفضول، والابداع، المبادرة، والإلهام، والاعتماد على النفس، وأرواح التعلم، ومهارات التعلم، وعادات التعلم.
- هـ. تنمية ثقافة القراءة والكتابة.
- و. أن يتم تصميم عملية التعلم في خطة التعليم لتطوير ميل القراءة وفهم القراءات مختلفة والتعبيرات في أشكال مختلفة من الكتابة.
- ز. تقديم الملاحظات والمتابعة.
- ح. تتكون خطة التعليم مشروع البرامج من الملاحظات إيجابية، والتأكيدات والإصلاحات. أما قام بتقديم الإصلاحات بعد الامتحانات والاختبارات، كي يقدر المعلم أن يحلل نتائج الطلبة ويعرف نقائصهم. وتقديم التعلم وفقا بنقائصهم.
- ط. تستحق خطة التعليم التعلق والتكامل
- ي. أن يتم إعداد خطة التعليم نظرا إلى التعلق والتكامل من كفاءات النوة (KI) وكفاءات الأساسية (KD) ومادة تعليمية، أنشطة تعليمية، وتقييم، ومصدر تعليمي، وكلها تتحد في عملية تعليمية. فينبغي إعداد خطة التعليم على استيعاب التعليم الموضوعي والتكامل بين الدروس للخلق والمهارات والثقافة المتنوعة.
- ك. تطبيق التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات.

<sup>68</sup> Mardia Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, (Pekanbaru: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sultan Syaris Kasim Riau, 2014), hal. 121

ل. أن يتم إعداد خطة التعليم نظرا إلى تطبيق التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات بشكل متكامل، ومنهجي، وفعال وفقا للحالة والظروف.

#### ٤. مكونات ومنهجيات خطة التعليم

اسنادا إلى قرار وزارة التربية والثقافة للجمهورية الإندونيسية (PERMENDIKBUD) رقم ٨١ عام ٢٠١٣، تتكون خطة التعليم على الأقل من أهداف التعليم، ومادة تعليمية، وطريقة التعليم، ومصدر تعليمي، وتقييم. أما منهجها هي:

- أ. البيانات، تتكون من اسم المدرسة، ودرس، وفصل أي مستوى، وموضوع، ووقت.
- ب. كفاءات نوة
- ج. كفاءات أساسية ومؤشراتها
- د. أهداف التعليم
- هـ. مادة تعليمية (لتوضيح مادة أساسية)
- و. طريقة التعليم
- ز. وسيلة وألة ومصدر التعليم
- ح. خطوات التعليم

الأنشطة	شرح الأنشطة
المقدمة	(١) ..... (دقيقة) (٢) ..... (دقيقة) (٣) ..... (دقيقة)
الأنشطة الرئيسية	(الأنشطة فيها اسنادا إلى مدخل تعليمي مختار أو طريقة التعليم مختارة) (١) الملاحظة (٢) السؤال (٣) التجمع (٤) التحليل (٥) التقليم
الاختتام	(١) ..... (دقيقة) (٢) ..... (دقيقة) (٣) ..... (دقيقة)

ط. التقييم، يحتوي من:

(١) نوع التقييم أو أسوب التقييم (ممارسة أو تدريب مكتوب أو الخلق)

(٢) نوع أداة التقييم أو أداة التقييم

(٣) منهج التقييم

## المراجع

- Abd Al-Ghani, Ayman Amin .1430/2009. *Al-Kafi fi Syarh Al-Ajrumiyyah*. Kairo: Dar Al-Taufiqiyah
- Abdul Aziz, Khalid. 1440 H/2019 M *Al-Nahwu Al-Tathbiqi*. Al-Mansurah: Dar Al-Lu'luah.
- Abdul Hamid, Muhammad Muhyiddin. 1428 H/2007. *Al-Tuhfah Al-Sinniyyah Li Syarh Al-Muqaddimah Al-Ajrumiyyah*. Qatar: Wizarat Al-Awqaf dan Al-Syu'un Al-Islamiyah.
- Al- Jurjani Al-Syafi'i, Abdul Qahir bin Abdirrahman bin Muhammad. 1430 H/2009 *Al-'Awamil Al-Mi'ah*. Jeddah: Daar Al-Minhaj.
- Al-Ahdal, Abd Al-Rahman bin Abd Al-Rahman Shumayla. 1415/1994. *Al-Nahwu Al-Mustathab* vol. 1. Riyadh: Daar Thayyibah.
- Al-Azhari, Mustafa Mahmud. 1432 H/2011. *Taisir Qawa'id Al-Nahwi Lil Muftadi'in*, Giza: Dar Al-Ulum wa Al-Hikam.
- Al-Ghaylani, Mustafa .1440/2019. *Jami'ud Durus Al-Arabiyah*. Kairo: Dar As-Salam.
- Al-Haddad, Alawi bin Thahir bin Abd Allah Al-Hadar. Tanpa tahun. Mursyid Ath-Thullab Ila Al-Nahwi wa Al-I'rab. Kairo: Dar Al-Fadhilah
- Al-Hamdani, Al-Muntajab. 1427 H/2006. *Al-Kitab Al-Farid fi I'rab Al-Qur'an Al-Majid Juz 4*. Al-Madinah Al-Munawwarah: Dar Al-Zaman.
- Al-Handawi, Abdul Hamid. 1425 H/2004. *Al-Tuhfah Al-Bahiyyah Bi Syarh Al-Muqaddimah Al-Ajrumiyyah*. Beirut: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah.
- Al-Kafrawi, Hasan bin Ali. 1435H/2014. *Syarah Al-Alamah Al-Kafrawi 'Ala Matan Al-Ajrumiyyah*. Beirut: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah.
- Al-Kuwari, Kamilah. Tanpa Tahun. *Al-Wasith Fi Al-Nahwi*. Beirut: Dar Ibn Hazm.
- Al-Mahalli, Jalaluddin Muhammad bin Ahmad dan Al-Suyuthi, Jalaluddin Abd Al-Rahman. 2008. Tafsir Jalalain jilid 2. Surabaya: Al-Haramain
- Al-Muhdzari, Malik bin Salim bin Matar. 1435 H *Al-Mumti' Fi Syarh Al-Ajrumiyyah*, San'a: Maktabah Dar al-Hadits Dammaj.
- Al-Raghib, Majid Muhammad. 1432/2012. *Syarah Al-Durrah Al Bahiyyah*. Damaskus: Daar Al-'Ashma.



Al-Sa'di, Abd Al-Rahman bin Nashir. 1422 H/2002. *Taisir Al-Karim Al-Rahman fi Tafsir Kalam Al-Mannan*. Saudi Arabia: Darussalam.

Al-Samra'i, Muhammad Fadhil. 1435 H/2014. *Al-Nahwu Al-Arabi Ahkam wa Ma'anin* vol. 2. Beirut: Dar Ibn Katheer.

Al-Utsaimin, Muhammad bin Saleh. 1423 H. *Tafsir Surat Al-Kahf*. Dammam: Dar Ibn Al-Jauzi

Muhammad bin Saleh, Al-Utsaimin. 1426 H/2005. *Syarah Al-Ajrumiyyah*. 'Unayzah: Mu'assasah Al-Syeikh Muhammad bin Saleh Al-Utsaimin Al-Khairiyah.

Al-Waqfi, Ibrahim Ahmad. 2009. *Tabsit Al-Ajrumiyyah*. Kairo: Dar Al-Fadhilah.

Asyrofi, Syamsuddin dan Pransiska, Toni. 2019. *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu

Bin Hasan, Asyraf bin Yusuf. Tanpa Tahun. *Al-Jami' Lisyuruh Al-Ajrumiyyah*. Iskandariyah: Daar Al-Aqidah

Hayati, Mardi. 2014. *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*. Pekanbaru: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sultan Syaris Kasim Riau.

Khoironi, A. Shohib. 2009. *Al-Arabiyyah Li Ghayr Al-Arab* vol. 1. Jakarta: WCM Press.

Khoironi, A. Shohib. 2008. *Awdhahul Manahij fi Mu'jam Qawa'id Al-Lughah Al-Arabiyyah* vol. 1. Jakarta: WCM Press

Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Ni'mah, Fu'ad. Tanpa Tahun. *Mulakhas Qawa'id Al-Lughah Al-Arabiyyah*. Beirut: Dar Ath-Thaqafah Al-Islamiyah.

Yaqub, Emile Badii. 2009. *Mausu'ah Al-Nahwi wa Al-Sharfi*. Beirut: Daar Al-Ilm Lil Malayiin.

Zed, Mestika. 2008. *Metodologi Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

Zuhaili, Wahbah. 2009. *Al-Tafsir Al-Munir Fi Al-Aqidah wa Al-Syari'ah wa Al-Manhaj* Jilid 8. Damaskus: Dar Al-Fikri.

